**Проблема**

Всіма питаннями, щодо створення атмосфери позитивного клімату у школі, підняття авторитету вчителя, авторитету батьків, допомогою у вирішені задач складних і не дуже, що стосується соціального середовища та внутрішнього психоемоційного та духовного світу усіх учасників освітнього процесу, має займатися, окрім керівника закладу, який завдає основний шлях розвитку педагогічного колективу і не тільки, також соціально-психологічна служба школи, а саме – соціальний педагог та практичний психолог.

Не всі школи мають соціальних педагогів та психологів у своєму штаті, якщо вони таки є, то на своїх посадах довго не затримуються, бо окрім мінімальної зарплатні, ці фахівці, як і вчителі, не почувають себе вільно, не мають можливості для професійного зростання в своїй сфері, обтяжені паперами і також нікому не потрібними звітами, які зовсім не відображають реальну картину. Та не має такої структури, яка буде займатися емоційним вигоранням самих фахівців соціально-психологічна служби.

Соціально-психологічна служба в районі не працює, і в школі її теж немає, вона "є" на папері.

Як наслідок, проблеми клімату у школі накопичуються, негативні, невиражені почуття між батьками, вчителями, учнями нікуди не зникають, а навпаки знаходять слабкі місця у вигляді того, що діти не мають бажання ходити до школи, деякі систематично, багато днів пропускають заняття, і ні яка доросла людина, у школі та за її межами, не може зацікавити цю дитину повернутися до навчання; таке старе поняття, як цькування, а зараз нове – булінг, набирає своїх обертів. Кількість всіляких бійок між учнями, які закінчуються також зламаними частинами у тілі – зросли врази. Соціально-економічна ситуація додає масло до цього полум’я. І на завершення найнеприємніше – це широке розповсюдження наркотичних речовин, де поріг першого прийому зілля серед підлітків знизився до 12 років, наркоадреса інтернет магазинів які розповсюджують наркотики малюються на всіх доступних поверхнях, стінах житлових будинків парканах, і вже ця проблема напряму торкається самої школи.

Це все говорить про одне – треба щось змінювати, негайно.

Така ситуація свідчить про дуже низький рівень психологічної культури та некнижкових знань, в даному випадку серед фахівців шкіл також. Психолог має бути справжнім, «прокачаним» психологом, як і соціальний педагог, вважаю що достатня кількість таких заряджених енергією спеціалістів у цьому напрямку, зможе змінити ситуацію в школі на краще.

**Ресурс для досягнення мети**

Створення районного центру соціально-психологічної підтримки, консультацій та навчання.

1. Можливість для фахівців соціально-психологічних служб шкіл підвищувати свій фаховий рівень шляхом курсів, майстер-класів, семінарів. Навчання новим методам психологічного консультування, тестування або тренінгу – асоціативні метафоричні картки, форум-театр, трансформаційні ігри та інші дійсно дієві методи психологічної та психотерапевтичної практики.
2. Можливість фахівцям рости та розвивати свій внутрішній світ шляхом проходження терапевтичних груп, бо страху і скованості у системі Освіти забагато, та ані соціальний педагог, ані психолог не зможе допомогти іншому, якщо він не пройде свого шляху в пізнанні своєї підсвідомості. З іншого боку таку терапевтичну групу можна бути вважати запобіжником від емоційної перевтоми та професійного вигорання.
3. Існування інтервізійної групи у складі досвідчених психологів, яка може допомагати у складних випадках, які трапляються у школі – будь-то з учнями, їх батьками, вчителями та самими соціальними педагогами та психологами.
4. Існування постійно діючих кваліфікованих тренерів та сертифікованих спеціалістів у різних напрямках психологічного консультування та психотерапії, які можуть ділитися своїми знаннями та досвідом з колегами.
5. Створення "Бази соціальної підтримки і допомоги" - де будуть виявлені усі неблагополучні сім'ї, сім'ї які знаходяться в складних життєвих обставинах і яким надаватимуся посильна допомога:

 - матеріальна (речі, шкільне приладдя)

 - соціальна (соціальний супровід, патронат)

1. Створення мережі співпраці зі службою у справах дітей, центром соціальних служб та поліцією.
2. Створення інформаційної бази гуртків та секцій позашкільної освіти, для допомоги батькам у влаштуванні своїх дітей, як на платній так і на безоплатній основі.
3. Залучення до співпраці представників благодійних фондів, недержавних громадських організацій та активних батьків.

**Цілі, які мають бути досягнуті**

Чому школа – тому що з неї починається багато речей, як особистих так і соціальних, і від того на яких рейках вона знаходиться та куди тримає шлях – залежить без перебільшення, життя майбутніх поколінь.

Мета на сьогодні, це створити команду фахівців практичних психологів, соціальних педагогів, які відчують себе причетними до щось більшого, аніж просто посади та своїх посадових обов’язків.

Мета на близьке майбутнє – створити сприятливий клімат для навчання та роботи у школі в цілому, розповсюдити моду на здоровий спосіб життя, на освіченість, культуру, свою позицію, на вміння її відстоювати, вміння критично мислити, мати якісний «фільтр» в океані інформації. Надавати дійсно дієву допомогу у переживанні негативних почуттів та думок, вирішувати проблеми, знаходити рішення. Запровадити систему запобігання професійного вигорання. Зменшити кількість дітей та підлітків, які тікають від реальності через шкідливі звички, розглянути проблему наркотизації суспільства і ту насправді велику кількість реабілітаційних центрів, які почали свою роботу в останні роки. Зменшити дитячу бездоглядність та соціальне сирітство.

Основною метою створення соціально-психологічного центру – це заміна нині існуючої психологічної служби у районному управлінні освіти, яка проявляє інертність у відповідях на питання сьогодення, як і вся система Освіти в цілому.

**Прогноз впливу.**

Посилення складової соціальної відповідальності, більш доброзичливого ставлення одних до інших. Зменшення негативних проявів в суспільстві, психологічного та фізичного насилля. Розширення свідомості та набуття здорового глузду не тільки в освітньому середовищі, але й за його межами. Розуміння природи речей, виділення важливого від другорядного. Санації почуттів, прийняття іншого. Перехід до партнерських стосунків між всіма учасниками навчально-виховного процесу, громадою та відповідних служб, установ та організацій. Зміцнення авторитету вчителя, батьків.

Коли фахівець змінюється сам, то він змінює навколишній світ навкруги себе. Він є прикладом та образом для наслідування.